

## 第五章 在學習中成長

Learning  
Taiwan

### 第一節 終身學習

#### 變遷社會中的家庭教育

家庭教育是人格養成的重要基礎，兒童從出生至六歲入學前，所受的家庭教育，為培養人格發展的重要時期。因而家庭教育對個人性格與行為的養成，常有決定性的作用。

臺灣由農業社會轉向工商業社會的過程中，傳統家庭結構受到相當大的衝擊，傳統的家庭功能已無法適用於現代社會。如何加強現代化的家庭教育，以適應日趨多元化的社會變遷，是當前的重點課題。

圖 5-1 家庭是價值觀和生活習慣養成的重要場所。

#### 我的家庭真可愛

家是個人生活的初始，也是歸宿，家庭對個人性格與行為的養成，有著深遠的影響，個人日後在社會上的表現，家庭教育占有絕對的影響力。

人一出生就在家庭中學習，生活的基本常識、為人處世的價值觀、與他人的相處之道，均自家庭教育中獲得。個人成長後組成新家庭，教導自己的子女，一家的家風於是代代傳承下去。

在臺灣快速的社會變遷下，父母與子女均須重新詮釋自己所扮演的角色，尋求良性的互動與溝通。透過合理的溝通，角色的調整，才有和諧的家庭關係。有了良好的家庭教育，才能建立祥和的社會；有了家庭成員的努力，才有可愛的家庭。

圖 5-2 終身學習強調「活到老，學到老」。

#### 學校教育

清代臺灣地區的教育，主要是傳統的私塾與書院；日治時期引進現代西式學校教育制度，但私塾並未斷絕；民國三十四年以後，中華民國政府主要採行的是西式學校教育制度。

### 圖 5-3 教育應重視五育並重。

學校教育可分為義務教育與選擇教育兩個階段。而終身學習則強調人生全程教育，「活到老，學到老」。

義務教育指學生必須接受的教育，是現代國民的權利也是義務。民國五十七年義務教育由六年延長為九年，包含六年的小學教育與三年的國民中學教育。

選擇教育方面，包括普通高中、職業學校、綜合高中、五專、二專、技術學院（二技、四技）、大學、研究所碩士班與博士班等。

教育改革是臺灣社會重要改革之一環，人文主義的教育精神漸獲重視。政府除著手改進各級各類考試、招生制度之外，並增設高中、大學，重視職業學校，推動多元化入學方案，並且消除過去考試主導教學的弊病。

### 社會教育

社會教育提供民眾一個再進修、吸收新知識的管道，且與學校教育和家庭教育相互配合，落實終身學習的理念。

目前臺灣地區社會教育的規劃，包括透過正規教育的途徑，如大學推廣教育、小學開辦的成人教育、國中附設的補習學校、一般的進修補習教育等，以提供成人繼續進修的機會；以及透過非正規教育的途徑，利用圖書館、博物館、美術館、社教館、各縣市文化中心等機構，舉辦各項推廣教育活動。公私立的各種機關，亦應積極支援員工的終身學習，以盡到主管或企業家的責任。大眾傳播媒體如報紙、電視、廣播以及民間團體、基金會一都有助於成人教育之推動。

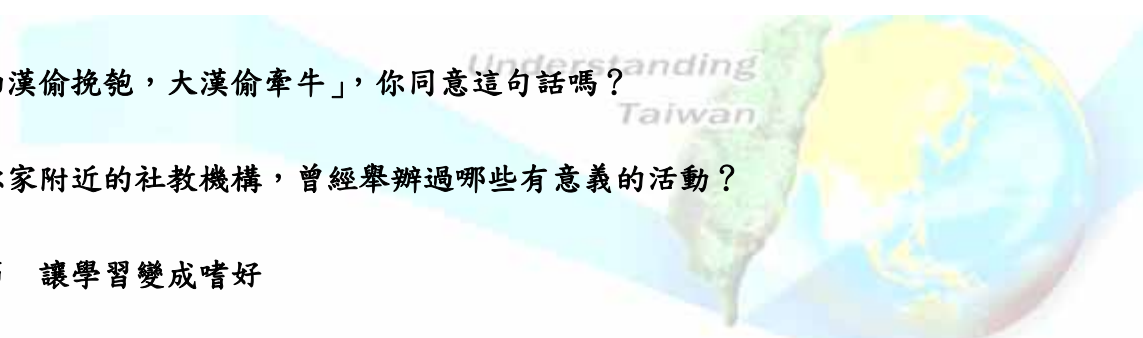
空中大學是利用傳播視聽媒體，推展成人進修的教育管道，使終身學習的推展更為普及。

近年社區大學理念的推廣，為社會教育注入新的強心劑，有助於學習社會的建立。

### 圖 5-4 許多銀髮族進入小學開辦的成人教育或國中附設補習學校就讀。

從家庭教育、學校教育到社會教育的終身學習理念，強調每個人應隨時充實自我，不斷吸收新知，不斷學習。

### 【研究與討論】

- 
1. 「細漢偷挽兜，大漢偷牽牛」，你同意這句話嗎？
  2. 在你家附近的社教機構，曾經舉辦過哪些有意義的活動？

## 第二節 讓學習變成嗜好

近半世紀以來，透過學校教育，提高了臺灣民眾的知識水準，培養了大量的知識菁英，促進了經濟發展和社會階級的流動，但同時也產生了一些問題。因此，我們必須重新調整教育的體制和內容，改善既有的缺失，以配合時代的需求。

### 問題漸浮現

由於人們對於家庭的價值觀念改變，造成離婚率增加、家庭失和、單親家庭增加、兒童受虐事件等現象逐漸浮現；父母因工作繁忙，對成長中的青少年疏於關注，造成青少年問題，社會犯罪年齡下降，故近年家庭教育乃受到普遍的重視。

### 處處皆學問

目前我們的教育資源大多投注在學校教育上，大多數人也認為學校是學習的唯一場所。其實，人生每個階段所需要的技能、知識和涵養，都不盡相同；因此，一個良好的教育體制，必須要讓每個人終身都有學習的機會和場所，而我們也應該隨時隨地以他人為師，虛心受教。

圖 5-5 受到文憑主義與升學主義的影響，臺灣的補習班林立。

圖 5-6 升學壓力成為學子學習的夢魘。圖為林冠名的作品「壓迫」。

### 行行出狀元

我們的教育不僅窄化成一級又一級的學校教育，而且還窄化成智育。大家似乎忘了鍛鍊體魄、陶冶品格、涵養藝能和吸收知識必須均衡發展。聽老師講課、讀教科書和考試，耗竭了學生大半的時間和精力。而學習的目的似乎只為了要通過一關又一關的考試；為了一級又一級的升學。在校園裡，考試成績的高低往往是學生「好」與「不好」的區分標準。在社會上，文憑的有無和學歷的高低，則往往被用來評斷一個人的能力和成就。

由於臺灣地狹人稠，社會競爭激烈，加上對教育價值觀的扭曲，視學歷為日後就

<文中圖照片資訊因未獲授權，暫不提供>

業的保障，因此社會上盛行文憑主義、升學主義、形式主義等觀念，對教育改革形成嚴峻的考驗。

事實上，只要充分發揮自己的潛能，每個人在各行各業中都可以有所表現，都應該獲得掌聲。而無論工作上的表現是否傑出，一個人只要能盡力而為，奮鬥不懈，也應該被肯定。即使是一個既無學歷又無事業的人，或是一個喪失工作能力的人，只要行為良善、品德高尚，也都值得我們尊敬。

### 學習真快樂

不幸的是，在現有的社會和教育體制之下，許多人都是為了文憑而升學，為了升學而考試，為了考試而讀書，為了讀書而學習。因此，一旦畢業，除非是為了工作，否則便拒絕考試、不再讀書、停止學習。對他們而言，學習已經成為一件痛苦的事。其實，倘若我們的社會能提供更公平的學習機會、更豐富的學習內容、更充足的學習場所，以及更多元的學習方式，讓每個人都能獲得自己想要的知識和才藝，那麼，學習應該是一件喜悅的事。

唯有讓學習變成一種嗜好，大家才能真正做到「活到老，學到老」，才能創造更新的知識和文化內涵，建立美好的新社會。

### 【研究與討論】

1. 「學習」是一件快樂的事還是痛苦的事？為什麼？
2. 什麼樣的學生才是「好學生」？